



Sensorial Motriz



Sede Villa Clarita Sede Spazio

Contacto **6637-9879** Contacto WhatsApp **5756-1652**

www.ceclidi.com  Ceclidi  ceclidi.gt





MISIÓN

Proporcionar al paciente y a su familia un apoyo transdisciplinario que aborde sus necesidades desde una evaluación comprensiva, un proceso terapéutico, y la educación de su entorno; a la vanguardia de la ciencia y la tecnología.

VISIÓN

Ser el mejor centro de diagnóstico de intervención transdisciplinaria de Centro América, que proporcione servicios integralmente a la vanguardia de ciencia y tecnología para nuestros pacientes y sus familias.

El departamento sensorial motriz busca desarrollar las ocupaciones humanas,

tanto de independencia personal, alimentación, recreación, sueño y descanso, como habilidades sociales y académicas por medio del juego y retos motrices. El área sensorial motriz trabaja tanto con los niños como con sus familias puesto que busca desarrollar de manera integral las capacidades observando a los pacientes como un ser social y parte de distintos grupos (familia y amigos).



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Identificar de manera oportuna el perfil y características sensoriales, motrices y socioemocionales de las personas que asisten a una consulta.

Fortalecer el desempeño en las áreas ocupacionales de los niños como independencia personal, interacción social, alimentación, comportamiento en el centro educativo, sueño y descanso, higiene y autocuidado.

Mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familiares por medio de estrategias específicas para sus necesidades individuales y sociales.



Ser un equipo transdisciplinario es ir más allá de trabajar con disciplinas múltiples en un mismo lugar.

Transdisciplinario significa unir objetivos y trabajar de la mano terapeutas y equipo externo; alineando los objetivos que sean humanamente coherentes a cada núcleo familiar y su paciente.

Lcda. Bárbara Mejía
Directora y Fundadora

EJES DEL PROGRAMA

INTERVENCIÓN Y PROCESO TERAPÉUTICO HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN LA INTERVENCIÓN

Integración Sensorial

Enfoque terapéutico que busca una mejor adaptación del niño a diferentes ambientes, así como a las actividades sensoriales y motrices, apoyándose en el juego, puesto que es una de las actividades ocupacionales más importantes en la infancia.

Actividades de la vida diaria

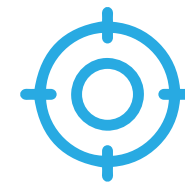
Enfoque terapéutico que busca una mejor adaptación del niño a diferentes ambientes, así como a las actividades sensoriales y motrices, apoyándose en el juego, puesto que es una de las actividades ocupacionales más importantes en la infancia.

- a. **Alimentación**, un área importante, que requiere identificar sus características y necesidades, a partir de ello favorecer a la nutrición del niño
- b. **Vestuario**, es importante el tiempo que se invierte, así como verse y sentirse cómodo y bien consigo mismo, esta herramienta apoya a toda la familia en la interdependencia, un padre que desea que su hijo pueda vestirse por sus propios medios.
- c. **Higiene, lavarse los dientes, bañarse, peinarse, etc.** Aspectos que en la mayoría de casos en consulta tiene una base sensorial o motriz, ¿qué puede mejorar su desempeño?, los padres pueden conocer las características y los medios para lograr que estas tareas las logre su hijo.
- d. **Independencia en el colegio.** Las rutinas visuales y adecuaciones sensoriales o motrices permiten más seguridad en el niño, dando una mejor adaptación de participación, los padres pueden implementar estrategias en casa y replicar algunas en la preparación para ir al colegio.
- e. **Entrenamiento en colegios para uso de estrategias Sensoriales y motrices**, se trabajan estrategias en equipo con el colegio, en donde se les brinda a los educadores y personal recursos funcionales para el niño, como adecuar el ambiente, modificar contenido o formas de evaluar el aprendizaje, interacción social y muchas áreas más



INTEGRATED LISTENING SYSTEM

Con el programa que busca desarrollar habilidades motrices y reactividad sensorial, se involucran actividades oportunas mientras escucha música filtrada.



VAL A VIS X

Herramienta visual espacial, que involucra coordinación, equilibrio con enfoque, brinda un mejor desempeño en autoestima, coordinación ojo mano, así como favorecer el enfoque.



MODELOS RELACIONALES, DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DIR FLOORTIME

con esta herramienta los padres fortalecen la interacción con su hijo, permite conocer sus características personales y cómo las emociones y sensaciones influye en su forma



TALLERES DE JUEGO Y ALIMENTACIÓN

son herramientas asincrónicas en donde se puede aprender sobre el tema, en el tiempo que pueda disponer, tiene el beneficio de poder consultar y practicar con el terapeuta el contenido expuesto en el material audiovisual.

PROCESO TERAPÉUTICO

Después de la evaluación, se elabora un programa de trabajo que involucra objetivos generales y específicos, así como proximales (los que lleva a cabo el terapeuta) como distales (los que lleva a cabo los familiares o educadores), cada diez semana se realizan reuniones de evolución que involucran conversar sobre logros y acuerdos en el trabajo terapéutico, estas reuniones son parte fundamental en el tratamiento, los padres o encargados siempre tendrán material relevante para conocer cómo avanza el niño. Al finalizar el proceso terapéutico, los padres o cuidadores tendrán un documento en donde se expone el trabajo realizado.



A veces parece que cuando un niño juega no está aprendiendo nada, pero la verdad es que... está aprendiendo a aprender
Jean Ayres



Lo que vemos cambia lo que sabemos, lo que sabemos cambia lo que vemos
Jean Piaget

BIENVENIDO A LA EXPERIENCIA CECLIDI

Los problemas de aprendizaje y las condiciones de neurodesarrollo, en general, son condiciones que con frecuencia presentan más de una necesidad de abordaje. Consulte con su evaluador o terapeuta, si hay otros programas o servicios que puedan favorecer a su hijo en el proceso integral de su desarrollo social, emocional, académico y de la vida diaria.



ALGUNOS DE ESTOS SERVICIOS SON:

- **Visitas escolares** para la observación de los casos, además del entrenamiento al personal del centro educativo, con relación a temas de interés y necesidades del alumno/paciente.
- **Psicoeducación a los padres acerca** del diagnóstico de su hijo.
- **Entrenamiento para padres** en el desarrollo socioemocional de su hijo con autismo u otras condiciones de neurodesarrollo.
- **Grupos de entrenamiento** en Habilidades sociales.
- **Grupo para el fortalecimiento** de autoestima para las niñas.
- **Grupos de apoyo y entrenamiento** en el manejo de emociones y asertividad emocional.
- **Entrenamiento en lecto-escritura** global.
- **Entrenamiento en adaptación** del contenido académico a estrategias altamente visuales.
- **Asesoría escolar** en relación a adecuación curricular y adaptación según las necesidades educativas del paciente.
- **Entrenamiento en métodos aumentativos y alternativos** de comunicación.
- **Entrenamiento en métodos de Lectura** como, el Método Global de Lectura.



“El movimiento favorece la organización de la sensación y a su vez es un indicador del estado de esa organización.”

Jean Ayres