



**Comunicación**  
Habla y  
Lenguaje



Cede Villa Clarita Cede Spazio

Contacto 6637-9879 Contacto WhatsApp 5756-1652

[www.ceclidi.com](http://www.ceclidi.com)  Ceclidi  [ceclidi.gt](https://www.instagram.com/ceclidi.gt)





### MISIÓN

proporcionar al paciente y a su familia un apoyo transdisciplinario que aborde sus necesidades desde una evaluación comprensiva, un proceso terapéutico, y la educación de su entorno; a la vanguardia de la ciencia y la tecnología.

### VISIÓN

Ser el mejor centro de diagnóstico de intervención transdisciplinaria de Centro América, que proporcione servicios integralmente a la vanguardia de ciencia y tecnología para nuestros pacientes y sus familias.

### El departamento de Comunicación, Habla y Lenguaje, está dedicado a proporcionar un acompañamiento,

asesoramiento e intervención a las familias que requieren de nuestros servicios, brindando un tratamiento integral a aquellos pacientes con diagnósticos diferentes como Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno Generalizado del Desarrollo o Retraso Global del Desarrollo que pueden ser niños no verbales o mínimamente verbales, Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH), quienes presentan retos en la articulación en diferentes fonemas o sonidos del habla y por ello su Lenguaje expresivo verbal es poco claro o ininteligible, Hablantes Tardíos, quienes a pesar de la edad cronológica que tienen aún no han desarrollado Lenguaje Expresivo Verbal; todos estos presentan en alguna medida retos significativos en la Comunicación, Expresión Verbal y Comprensión del Lenguaje que requieren de una atención e intervención profesional y oportuna para que puedan desarrollarse de una manera integral en el medio familiar, educativo y social en el que se desenvuelven.



# EL OBJETIVO DEL PROGRAMA ES

## Desarrollar habilidades de Comunicación y expresión

a través de los diferentes medios (lenguaje verbal, gestos, señas, imágenes, pictogramas, apps en dispositivos electrónicos, lectura y escritura entre otros), los cuales contribuyen al desenvolvimiento y desarrollo integral de los niños que presentan retos en estas áreas, así como en la expresión de emociones, ideas y pensamientos.

## Que los niños desarrollen autonomía e independencia en la comunicación,

habla y lenguaje además de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

## Desarrollar habilidades fonéticas y fonológicas

las cuales son la base de la lecto-escritura y de futuros aprendizajes.



**Ser un equipo transdisciplinario es ir más allá de trabajar con disciplinas múltiples en un mismo lugar.**

**Trasndisciplinario** significa unir objetivos y trabajar de la mano terapeutas y equipo externo; alineando los objetivos que sean humanamente coherentes a cada núcleo familiar y su paciente.

**Lcda. Bárbara Mejía**  
Directora y Fundadora

# EJES DEL PROGRAMA

CADA PROGRAMA CUENTA CON LOS RECURSOS TERAPÉUTICOS NECESARIOS, POR MEDIO DE DIVERSAS HERRAMIENTAS A DISPOSICIÓN DEL CENTRO. CONOZCA ALGUNOS DE ESTOS RECURSOS:



Lo más importante de la **Comunicación** es escuchar lo que no se dice  
Peter Drucker



**CAA**

La Comunicación Aumentativa y Alternativa incluye todas las modalidades de comunicación (además del habla, gestos, expresiones faciales, símbolos, pictogramas, fotos, ilustraciones o escritura, así como las Apps en dispositivos electrónicos) utilizadas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas. El uso de estos sistemas mejora la interacción social, el aprendizaje escolar y la autoestima.



**EL MÉTODO ABA**

(Análisis de la Conducta Aplicada) con un Enfoque Naturalista; con el cual buscamos aumentar conductas deseadas y esperadas para su edad, trabajando destrezas para desarrollar habilidades en las áreas Emocional, Social, Educativa y de Autoayuda; basado en las habilidades y retos de cada niño. Mejorando la calidad de vida de los niños y sus familias, ya que favorece el aprendizaje. Se trabaja de forma estructurada, comenzando por acciones sencillas evolucionando a través de diferentes actividades de imitación para llegar a un desarrollo independiente y aprendizaje natural.



**ESTRATEGIAS FONÉTICO FONOLÓGICAS**

En niños que presentan Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH) los fonemas están alterados; trabajamos con diferentes técnicas y estrategias para corregir la articulación de los mismos y que su lenguaje expresivo verbal sea claro y preciso.



**SCERTS**

Es un Modelo Educativo de intervención que se basa en el desarrollo infantil, reconociendo y valorando la forma de aprendizaje que cada niño adquiere y el contexto social que se desenvuelve, así como de las actividades y experiencias cotidianas, en donde los componentes principales son La Comunicación Social, La Regulación Emocional y los Apoyos Transaccionales; proporcionando directrices específicas para ayudar a un niño a convertirse en un comunicador social competente y seguro, al mismo tiempo que disminuye los problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones sociales. Se puede utilizar con niños y personas mayores que presentan una gran variedad de diferencias en el desarrollo, incluyendo tanto a personas no verbales como verbales.



**MÉTODO TEACCH**

Centrado en la individualidad de cada estudiante con TEA, con dificultades en la comunicación o niños con otras condiciones. A través de la organización estructurada del entorno, la visualización de las tareas y la adaptación de los materiales educativos. Este Método busca potenciar las habilidades de los alumnos, así como mejorar su calidad de vida, mejorar la Comunicación, desarrollar habilidades sociales, incrementar la autonomía y reducir la ansiedad. Los educadores pueden mejorar de manera significativa la experiencia educativa de los estudiantes fomentando su participación activa y estimulando su desarrollo personal y académico. Estas prácticas contribuyen a crear un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos.

**TODAS LOS MÉTODOS Y HERRAMIENTAS SON INTERNACIONALMENTE RECONOCIDOS, APLICADOS POR PROFESIONALES CAPACITADOS EN CADA ÁREA DE MANERA PROFESIONAL.**

# PROCESO

**El proceso a seguir es muy lineal, predecible y consistente.**

Todo paciente que inicia un proceso terapéutico en el departamento de Comunicación, Habla y Lenguaje inicia con una entrevista completa, así como un proceso de evaluación que nos permite conocer de mejor manera los retos y necesidades individuales. Una vez se tiene la información necesaria, basada en pruebas psicométricas, del desarrollo y / o neuropsicológicas, se elabora un programa de trabajo a la medida de sus fortalezas y debilidades.

**Cuidadosamente nos trazamos objetivos congruentes con las necesidades del paciente en los ámbitos personal, educativo y social.**

Al ingresar a terapias, después de 3 citas se le entrega a los padres o cuidadores un Programa Personalizado de Trabajo e intervención terapéutica en el cual se les explican los objetivos para trabajar en cada área (Atención, Tareas de Imitación, Semántica, Morfosintaxis, Pragmática, Lenguaje Receptivo y Expresivo, Articulación, etc.) Según cada caso.



## REUNIONES Y REPORTES DE EVOLUCIÓN

**El equipo CECLIDI tiene el compromiso de crear un programa terapéutico personalizado,**

dinámico y adaptado a las necesidades, retos y habilidades de cada niño. Cada 10 semanas agendamos una reunión con los padres y/o encargados para hablar de las metas logradas, objetivos terapéuticos alcanzados, necesidades actuales y futuros objetivos. De igual manera agendamos citas al Centro Escolar o con los profesionales involucrados en el caso, según las necesidades.

Estas reuniones son parte fundamental y un elemento clave para poder realizar una intervención terapéutica integral, en donde participan activamente todas las partes involucradas en el proceso.

Anualmente programamos 4 reuniones, 2 de forma escrita brindando un reporte digital y 2 de forma oral en donde se explica el resumen de los objetivos alcanzados y los que faltan por cumplir, además de algún tema de relevancia.

**En ambos informes además de explicar y discutir los objetivos alcanzados y los del siguiente trimestre, escuchamos necesidades,** dudas e inquietudes de los padres y explicamos los avances y retos que se siguen presentando.



“  
La neurodiversidad es un regalo que nos desafía a pensar más allá de las etiquetas y celebrar las diferentes formas de brillar  
Yvonne Pierre  
”

# BIENVENIDO A LA EXPERIENCIA CECLIDI

Los problemas de aprendizaje y las condiciones de neurodesarrollo en general, son condiciones que con frecuencia presentan más de una necesidad de abordaje. Consulte con su evaluador o terapeuta, si hay otros programas o servicios que puedan favorecer a su hijo en el proceso integral de su desarrollo social, emocional, académico y de la vida diaria.



## ALGUNOS DE ESTOS SERVICIOS SON:

- **Visitas escolares** para la observación de los casos, además del entrenamiento al personal del centro educativo, con relación a temas de interés y necesidades del alumno/paciente.
- **Psicoeducación a los padres acerca** del diagnóstico de su hijo
- **Entrenamiento para padres** en el desarrollo socioemocional de su hijo con autismo u otras condiciones de neurodesarrollo
- **Grupos de entrenamiento** en Habilidades sociales
- **Grupo para el fortalecimiento** de autoestima para las niñas
- **Grupos de apoyo y entrenamiento** en el manejo de emociones y asertividad emocional
- **Entrenamiento en lecto-escritura** global
- **Entrenamiento en adaptación** del contenido académico a estrategias altamente visuales
- **Asesoría escolar** en relación a adecuación curricular y adaptación según las necesidades educativas del alumno
- **Entrenamiento en métodos aumentativos y alternativos** de comunicación
- **Entrenamiento en métodos de Lectura** como, el Método Global de Lectura.



El amor es el lenguaje universal que conecta corazones, incluso cuando las palabras son escasas

Kerry Magro

